

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES
ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Des plates-formes virtuelles pour l'apprentissage de langues étrangères: la conquête de la
litteracité en français

Mémoire de recherche soumis dans le but de réussir le diplôme professionnel en Langues
Modernes

John David Barón Niviayo

Université ECCI

Mars 2017

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Reconnaissances

Je voudrais exprimer ma reconnaissance la plus sincère à toutes ces personnes qui d'une manière ou autre ont fait que la réalisation de ce travail soit aujourd'hui une réalité, spécialement à mon conseiller de mémoire, le professeur Royer Suarez, pour son orientation, supervision dévouement et les connaissances partagées, puisqu'elles ont été fondamentales pour ma formation en tant qu'étudiant et chercheur. Aussi puisqu'il m'a motivé pour prendre un chemin important, je veux faire une vaste gratitude pour son amitié et collaboration. Finalement, une reconnaissance spécialement méritée à ma famille et mes amis pour leur compréhension et patience. À tous merci beaucoup.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Résumé

Pour commencer ce projet de recherche est proposé en tant que condition nécessaire pour réussir le diplôme professionnel en Langues Modernes, aussi parce que comme étudiant de langues modernes, j'observe qu'il y a des épisodes dans lesquels l'apprentissage d'une langue étrangère comme le français devient monotone et surgit la doute de savoir s'il y a d'autres méthodologies pour accéder à la langue de manière plus dynamique. De là, il apparaît le besoin de chercher d'autres méthodes d'apprentissage du français, et voilà une proposition sur des plates-formes virtuelles dans le cas particulier des communautés virtuelles, étant donné l'importance qu'elles ont gagné actuellement.

Mots clés

Plates-formes virtuelles, apprentissage, langue étrangère, *littérarité*, TIC, bussu.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Abstract

To begin this research project is proposed as a prerequisite for successful completion of the professional degree in Modern Languages, also because as a student of modern languages, I observe that there are episodes in which learning a language foreign as French becomes monotonous and arises the doubt of whether there are other methodologies to access the language more dynamically. Hence the need to look for other methods of learning French, and this is a proposal on virtual platforms in the particular case of virtual communities, given the importance they have gained today.

Key words.

Virtual platforms, learning, foreign language, literacy, TIC, bussu.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Contenido

CHAPITRE 1.....	8
1.1 Introduction	8
1.2 Justification.....	9
1.3 Question de recherche	11
1.4 Objectifs.....	13
Objectif général	13
Objectifs spécifiques.....	13
CHAPITRE 2.....	14
Cadre théorique et état de l'art	14
2.1 Literacité.....	14
2.2 Qu'est-ce que c'est Busuu ?.....	14
2.3 Des formes de literacité	15
2.4 Les processus de formation à partir du TIC	18
2.5 Les applications sont un exemple concret du grand accueil ayant les TICs dans la société et sa relation étroite avec des pages virtuelles avec des fins académiques	20
2.6 Des études faites au niveau local par rapport à la <i>literacité</i> à travers des TICs ..	23
CHAPITRE 3.....	25

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES

ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Méthodologie.....	25
3.1 Type d'investigation.....	25
3.2 Approche	25
3.3 Population.....	26
3.4 Echantillon.....	26
3.5 Rôle du chercheur	27
3.6 Éthique.....	28
CHAPITRE 4.....	29
Implémentation.....	29
4.1 Planification.....	29
4.2 Implémentation.....	29
CHAPITRE 5.....	31
Des résultats et analyse d'information.....	31
5.1 Introduction	31
5.2 Méthodologie d'analyse de données.....	36
CHAPITRE 6.....	42
Conclusions	42
6.1 Introduction	42

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES

ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

6.2 Comparaison des résultats obtenus avec résultats d'autres études déjà existantes	42
6.3 Importance des résultats	43
6.4 Limitations de l'étude présente.....	44
6.5 Vers un avenir.....	45
Références	46
Annexes	48
Enquête 1	48
Enquête 2	50

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

CHAPITRE 1

1.1 Introduction

L'usage des réseaux sociaux et des Technologies de l'Information et la Communication (TIC) ont pris une grande force jour après jour, tant des adultes, comme des jeunes et des enfants font recours à ces nouvelles technologies pour communiquer en créant de nouvelles formes pour connaître des gens et pour interagir avec eux sans avoir les limitations de la distance. De plus, cela a aussi tiré l'origine depuis la recherche constante que font les gens qui désirent apprendre une langue, comme une alternative différente des cours typiques de langue. Bref, c'est plus ce type de réseaux qui a envie surtout d'un public adolescent et adulte.

D'un autre côté, aujourd'hui on réussit à voir que la plupart de la population infantile dépense beaucoup d'heures sur Internet, jusqu'au point d'arriver à négliger ses obligations académiques, de plus les enfants ne sont pas les uniques, aussi les adolescents et les adultes sont des utilisateurs fréquents et dans quelques cas irrépressibles de ce nouveau milieu de distraction. C'est incroyable de voir la manière comme un adulte profite également qu'un adolescent de l'interface d'un *chat* ou d'une plate-forme virtuelle et cela est dû au besoin de la communication étant inhérent à l'être humain, puisque la vie en commun dans une société pareille le requiert, aucun être humain ne peut pas vivre complètement isolé de ses paires dans une société, au contraire la communication et le travail en équipe apporte un effet pour chaque être humain dans sa croissance intellectuelle, sociale et personnelle.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

1.2 Justification

Depuis l'observation et les expériences personnelles, on met en évidence que l'usage de réseaux sociaux dans sa présentation et le développement de logiciels permettent aux utilisateurs de manier par exemple d'autres langues, on observe qu'il existe des plates-formes virtuelles avec différentes intentions et avec l'usage d'une langue déterminée comme axe central. Pour l'intérêt que suscite ce travail, le français c'est la langue la plus parcouru dans des plates-formes comme *Busuu*. Donc, une question surgit, à savoir quelle influence ou de quelle forme stimulent ces plates-formes virtuelles aux jeunes à apprendre ou pratiquer une langue étrangère?

Le développement de ce projet a été inspiré grâce au besoin de rechercher à fond, l'utilité des plates-formes virtuelles, avec connexion des personnes de différentes parties du monde en temps réel dans le processus d'apprentissage d'une langue étrangère comme le français, aussi parce qu'il cherche à avoir lieu si l'usage de la plate-forme précitée virtuelle soi-disant *Busuu* est un utile pour pratiquer une langue étrangère? Parmi d'autres raisons on cherche que dans un avenir on pourra développer une plate-forme virtuelle où le logiciel permet à l'utilisateur d'agrandir la pratique d'une langue étrangère et aide à améliorer son niveau et au bon usage de cela même. En plus, de percevoir l'usage persistant du français dans la plate-forme virtuelle *Busuu*.

De même, on cherche à attirer l'attention des moniteurs et de maîtres sur l'importance qui ont les TICs, notamment dans le cas de la plate-forme virtuelle *Busuu* et l'effet qu'elle peut avoir pour l'apprentissage du français, puisque dans les institutions éducatives et les centres d'enseignement des langues ces outils n'ont pas été assez utilisés.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Bien sûr, il faut remarquer qu'il est nécessaire de savoir faire usage des outils de l'information et la communication pour pouvoir sortir un profit de 100% puisqu'en général il y a plus de profit et facilité de développer des connaissances à travers des méthodes agréables et qui ne requièrent pas de vieilles méthodes de développement des habiletés communicatives dans une autre langue, cet aspect ne sera pas seulement vu dans l'apprentissage mais il sera reflété à son tour dans la valeur significative en ce qui concerne la capacité de mémoire et productivité de différents travaux quotidiens au moyen des images et des conversations d'intérêt mutuel. L'être humain a beaucoup de qualités qui doivent être profitées en totalité pour contribuer à son développement et ainsi pour pouvoir améliorer sa qualité de vie.

Dans l'université ECCI des grandes fonctionnalités existent chez tous ses membres, en faisant des remarques sur les étudiants et les enseignants. Les enseignants par exemple, peuvent apprendre de nouvelles technologies de transmission et de connaissance à partir des moyens moteurs et virtuels tels que l'usage des TIC. C'est clair que ce sera obtenu par le temps, par la mesure exacte dans laquelle l'aspect technologique acquiert un meilleur accueil dans le milieu académique, dans lequel on profite d'une manière cabotine l'usage de ceux-ci de la part des étudiants, en créant à partir de ceux-ci des quiz et d'autres moyens d'évaluation dans lesquels on peut mesurer le niveau de chaque étudiant dans l'université, après un temps d'interaction avec ceux-ci.

Par conséquent, la question qu'il faut se poser porte sur l'application de cet outil depuis un cours de quatrième semestre à l'Université ECCI. La réponse porte sur l'idée que c'est essentiellement parce que c'est en quatrième semestre où les étudiants commencent à créer une conception et une structuration des idées en langue différente à celle qu'ils parlent depuis leur

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

naissance, dans ce cas le français et en conséquence, ils doivent être responsables avec les méthodes de transmission de connaissance c'est-à-dire qu'ils ne vont pas aux extrémités du loisir ou de l'abstention de la méthode précitée sur le vrai apprentissage de la langue précitée.

1.3 Question de recherche

Quelles caractéristiques potentielles et préférences favorisent le développement de la *littéracité* chez les étudiants du quatrième semestre du programme de langues modernes de l'Université ECCI en l'utilisant comme outil dans des communautés virtuelles d'apprentissage de langues dans une plate-forme particulière pour le cas du français?

Si un changement réel est vérifié dans l'apprentissage de la langue, vers l'assimilation du vocabulaire du français au moyen de l'interface d'une communauté virtuelle, alors l'alternative naît d'introduire les idées de réseaux sociaux et de plates-formes virtuelles comme *Busuu* avec une interface dirigée spécialement dans la langue, pour pouvoir même aller mieux et fortifier à long terme le maniement de cette langue, de la part des étudiants de l'université, en donnant ainsi un départ clef pour des investigations futures sur cette manière d'apprentissage avec le groupe d'enquêteurs qui se trouvent dans l'université ECCI.

Par le précédent, il est important de profiter de cette grande fontaine d'intérêt pour beaucoup de personnes pour introduire un plus vaste vocabulaire dans la langue française avec deux objectifs, le premier, que les étudiants du quatrième semestre de l'Université ECCI continuent à générer cette passion pour l'usage de la technologie et deuxièmement qui construisent une série de connaissances dans une autre langue. Donc, les méthodes

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

d'apprentissage pour les enfants et les adolescents d'aujourd'hui ont passé d'être répétitifs et ennuyés à être pratiques et didactiques pour se mettre à l'avant-garde et plus dans une ère comme celle d'aujourd'hui.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

1.4 Objectifs

Objectif général

Exposer les points de vue des étudiants du quatrième semestre après de l'usage de la plate-forme virtuelle Busuu pour le développement de la *littéracité* en langue Française.

Objectifs spécifiques

Identifier quelle habileté, celle de l'écriture ou de la lecture est développée avec plus de rapidité à travers de la plate-forme virtuelle *Busuu*.

Montrer la réaction à l'usage de l'interface de la plate-forme virtuelle Busuu chez les étudiants de l'université ECCI du programme de langues modernes du quatrième semestre.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

CHAPITRE 2

Cadre théorique et état de l'art

2.1 Literacité

Le literacité peut être comprise comme le groupe de compétences acquises à travers d'un milieu propice tels que des livres ou des plates-formes virtuelles notamment dans le cas de Busuu, lesquels donnent l'habileté à une personne de recevoir l'information précitée à travers la lecture pour tout de suite modeler ainsi ses propres interprétations de la niche précitée de connaissances de manière idoine à travers de l'écriture.

La literacité est essentiellement comprise par la reconnaissance et la compréhension du langage et en plus de cela par les rôles déjà établis et les nouveaux qui peuvent être formés à chaque instant entre une relation éternelle et étroite comme celle du lecteur et de l'écrivain.

2.2 Qu'est-ce que c'est Busuu ?

C'est une plate-forme virtuelle créée à Londres pour la communauté mondiale qui désire apprendre des langues et de la manière autonome et dans laquelle chacun des individus interagissent avec cela sur une interface offerte par Busuu, ils peuvent approfondir dans leurs connaissances acquises tant dans leur vie personnelle comme dans leur expérience avec cet interface. D'un autre côté, cette page contient 11 options de langues avec lesquelles les

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

utilisateurs peuvent interagir, elles sont : anglais, espagnol, français, allemand, italien, portugais, russe, turc, polonais, japonais et chinois.

Aussi la plate-forme virtuelle se caractérise par son interface de couleurs vives et par la facilité d'accès et de maniement. Chaque langue dispose de près de 150 unités, cela pour améliorer considérablement la connaissance sur n'importe quelle langue présentée dans cette plate-forme.

2.3 Des formes de literacité

Le literacité est divisée en quatre types comme l'environnement dans lequel il se développe et dans lequel chacun participants interagit en tenant compte un niveau éducatif différent. Le contact avec le milieu qui entoure chaque être humain à partir des relations interpersonnelles et l'habileté pour se débrouiller dans les outils technologiques que le monde offre aujourd'hui, selon les expériences de chacun et la réaction selon la conception du monde acquise à travers sa vie.

2.3.1 Multiliteracité

Cette forme de literacité fait référence au contact que chaque être humain a avec des textes multiples pendant sa vie quotidienne, le plus intéressant de ce type de literacité consiste à ce qu'il reste seulement chez la personne qu'il a eu contact avec cela, ce qui lui a causé un plus grand impact comme ses expériences et intérêts et il est ainsi que chaque personne forme une chaîne ou un système de recherche de ce qu'il désire connaître à profondeur dans des interfaces

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

telles de grande envergure comme l'Internet, qui offre des informations sur une toute espèce pour tous les goûts.

2.3.2 Biliteracité

C'est généré au moment d'écrire dans deux langues. Ce fait correspond à quelque chose d'exclusif de certains privilégiés, il est ainsi que le fait de lire et d'écrire dans deux langues, il génère une étendue dans notre bagage de connaissance et d'étendue culturelle et de cela c'est actuellement quelque chose d'être habituel. Donc, à mesure que les personnes font des milliers d'efforts pour parler une autre langue, la biliteracité commence à disparaître, puisque chaque fois elles sont plus les personnes qui étudient une langue autre à celle des natifs ou pour acquérir des connaissances, pour plaire ou pour des fins économiques puisque dans quelques postes d'emploi les personnes qui parlent plus d'une langue, reçoivent un meilleur salaire et ses possibilités pour être promu seront plus fortes. D'ailleurs, du point de vue de la sécurité si cette personne a des enfants, elle voudra que ces enfants fassent ce type d'investissement pour avoir une meilleure expérience de travail et intellectuelle aussi.

2.3.3 Literacité électronique

La société mondiale a amélioré les ressources pour garder de l'information et pour la trouver d'une manière plus efficiente, c'est ainsi que les êtres humains à travers du temps ont passé peu à peu des livres à l'Internet, cela ne veut pas dire que les livres doivent arrêté d'avoir de l'importance, mais maintenant ils sont plus utilisés pour lire de la littérature. Ce processus évolutif aide l'être humain à trouver pas seulement d'une manière plus rapide l'information qu'il

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

désire mais il aide aussi à l'environnement, ce n'est pas un secret que la production d'un livre transporte l'abattage de beaucoup d'arbres et ainsi la destruction massive de l'environnement.

Dans la literacité électronique nous utilisons les genres électroniques nouveaux, lesquels sont divisés en deux catégories, selon la forme d'interaction avec ceux-ci :

- Synchroniques: chat, MSN, jeux de simulation.
- Asynchrones: e-mail, web, forums, blogs, chacun de ces genres présente de nouveaux paramètres pragmatiques.

Dans la didactique de la langue, ils surgissent des propositions avec un objectif plus fidèle à l'électronique qui suggèrent que dans l'enseignement de la langue et l'enseignement des discours doit être inclus par des moyens électroniques en utilisant ainsi les avances faites par les humains avec quelque chose si important à la culture de chaque civilisation autour du monde comme il l'est au moyen du TIC. (Conferencia presentada en Congreso Nacional Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, 2005, p 6).

2.3.4 Criticité

C'est un terme qui fait référence à lire critiquement, à comprendre critiquement et à concevoir un point de vue critique, bien que ce point de vue ne soit pas dans l'absolu objectif est déterminé selon les expériences académiques et personnelles de chaque être humain, par lequel sa signification peut être très variée et nous pouvons trouver différentes manières de l'utiliser et de les comprendre selon différents auteurs tels que l'école de Frankfurt qui cherche à discuter la réalité pour l'améliorer.

- Paola Freire : Elle suggère que la literacité est un outil *d'empowerment* de l'oppressé.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES

ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

- Lecture : Dans cette enceinte il y a deux conceptions. L'une suggère que lire critique est seulement atteindre un degré supérieur de compréhension : faire des conséquences, capturer les détails, distinguer l'opinion sur les faits. Dans la deuxième conception, lire critique requiert pouvoir développer une opinion personnelle sur la lecture réalisée.
- Analyse critique du discours: il suggère que tout texte a une idéologie, en plus d'un contenu et que de lire et comprendre requiert détecter l'idéologie et la position que l'auteur du texte adopté. Gray 1960 (cité par Alderson 2000) distingue trois formes de lecture.
- Lire les lignes: Une compréhension littérale.
- Lire entre lignes: Une compréhension inferential.
- Lire après les lignes : une compréhension de l'idéologie, de la position, du point de vue. Dans la compréhension critique :
 - a. La connaissance culturelle est fondamentale pour la compréhension du texte.
 - b. Quand il manque la connaissance précitée, le lecteur prend quelques éléments du texte et élabore l'information qu'il manque. Il n'atteint toujours l'élaborer le degré de précision de la compréhension experte. (Conferencia presentada en Congreso Nacional Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, 2005, p 6 y7).

2.4 Les processus de formation à partir du TIC

Pour commencer, il faut tenir compte que l'enseignant comme un leader conducteur de connaissance efficace, doit rendre un profit de l'actuelle c'est-à-dire l'ère technologique, grâce à l'usage du TIC pour pouvoir arriver à plus de personnes à travers des réseaux sociaux, des pages web entre les autres.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Il faut toujours tenir en compte que l'enseignant qui est les standards de la concurrence dans un TIC pour les enseignants : il doit être capable de dessiner des occasions de l'apprentissage comme de l'environnement propice dans la salle qui facilitent l'usage du TIC.

2.4.1 Des notions basiques

L'enseignant doit incorporer l'usage du TIC au curriculum, il doit avoir une connaissance pertinente de la technologie en général; une connaissance du fonctionnement basique du hardware et du software et du débit résoudre de quelle manière il emploiera et garantira l'accès depuis sa matière.

Cela consistera d'une grande utilité tant pour la classe de professeur en ce qu'il a comme objectif améliorer son un processus d'enseignement d'une langue étrangère, comme améliorer le rapprochement aux intentions qui a l'Université ECCI de créer des professionnels habiles dans le monde technologique et cela donnera un très grande prime dans les expériences de chaque élève, en rapprochant chaque étudiant de la vie réelle et en donnant depuis les commencements de sa course une habilité idoine pour travailler et produire son propre soutien à partir du TIC à une fin académique.

2.4.2 Approfondissement

L'enseignant doit avoir une connaissance actualisée des politiques éducatives, selon sa localisation; une connaissance d'une matière déterminée; la capacité de conseiller l'étudiant à générer, mettre en application et réviser des approches de projets et de ses solutions et le plus important est d'être dans la capacité totale d'utiliser le TIC pour créer et pour superviser pendant

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

des projets modernes, efficaces et utiles pour l'humanité, soyez déjà de pour suppléer à une nécessité ou pour créer une nouvelle, mais c'est plus collé aux idéaux du maître et des étudiants.

L'enseignant doit créer de nouveaux processus d'apprentissage, occuper un papier de leadership dans l'enceinte précitée et le plus important de tout est d'avoir le désir et la volonté d'expérimenter et ils utilisent le TIC pour créer, les professionnels capables d'assumer les changements technologiques par lesquels s'affronte l'humanité aujourd'hui.

L'enseignant doit être formé dans le développement des dextérités technologiques et ainsi transmettre sa connaissance aux étudiants de manière affirmative, puisque les professionnels futurs heureux, seront ceux-là qui sont capables de se maintenir actualisés et quel plus que lui faire au moyen du TIC.

2.5 Les applications sont un exemple concret du grand accueil ayant les TICs dans la société et sa relation étroite avec des pages virtuelles avec des fins académiques

Aujourd'hui les réseaux sociaux ont une grande force d'attraction vers les jeunes hommes et les enfants. Il faut tenir en compte qu'aussi les réseaux sociaux mis en application dans l'éducation pourraient fonctionner d'une manière adaptée sous l'inspection des enseignants, puisque dans les moyens électroniques les adolescents se déplacent avec une plus facilité et ils sont toujours à l'expectative de changements possibles d'interface ou de contenus dans une plateforme à celle qu'ils s'habituent déjà, c'est manifeste dans la toute espèce d'applications telles que le whatsapp dans lequel chaque personne qui fait un usage d'elle connue un changement, ne durait pas dans le commenter et est ainsi que ces commentaires de bouche dans une bouche sont en grande partie positifs pour la croissance de tout programme ou d'application déterminée à une fin spécifique.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Bien que l'usage des technologies de l'information et de la communication qui offre une plate-forme virtuelle génère une manière moderne de voir l'ensemble de connaissances, les étudiants tendent à interagir d'une manière individuelle et non groupale, pour plus profiter de son séjour on du temps qu'ils investissent au moment d'interagir avec une plate-forme virtuelle et c'est extrêmement notoire dans des plates-formes comme Facebook, dans lequel chaque individu qui fait un usage d'elle, la manie à un rythme et à différent intérêt du reste de communauté qui l'entoure.

L'usage du TIC a provoqué la possibilité de l'enseignement à distance et cela voit clairement reflété à des pages virtuelles telles que l'UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia), ou à travers de différents cours que la institution SENA offre d'une manière virtuelle ou des matières virtuelles qui sont vues dans chacune des institutions d'une éducation supérieure dans le pays. Cependant, le compromis que chaque individu est disposé à donner pour l'interaction avec ce type de plates-formes n'est pas le même, consiste ainsi que dans le cas des groupes d'individus en ce qu'ils étudient dans une université ils font un usage de la plate-forme virtuelle maniée dans l'institution éducative pour le développement d'activités déterminées à différentes heures, cependant tous ces individus appartenant à ce type d'institutions ont quelques dates limites pour réaliser ses activités et un appelant les pousse à mettre en action cela dans la plate-forme virtuelle de manière, tandis que dans des institutions comme la SENA qui offrent de la meilleure manière des atmosphères virtuelles pour l'expansion de connaissance, les individus immergés dans ces cours virtuels en général n'ont pas le même rythme de participation, puisqu'il n'est pas un peu obligatoire, ils est ainsi que le TIC ils doivent s'utiliser d'une manière il consent de la part de chaque personne qui veut avoir un profit d'interaction avec l'interface de celles-ci.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Il est ainsi qu'est devenue évidente, la forte nécessité de générer l'ensemble de stratégies dans le système d'éducation *semipresencial* ou dans d'autres mots virtuels, tels que comme il est fait dans les universités.

L'usage du TIC peut être apprécié de trois différentes manières:

2.5.1 Social

Faire une référence à la communication que des étudiants peuvent maintenir de ses professeurs et de collègues au moyen de différents TIC comme le courrier électronique, le Whatsapp, le Messenger de Facebook entre d'autres plusieurs.

2.5.2 Cognitive

Dans cette perspective l'usage du TIC prend une partie éminente de la part de l'usage que font d'elles les étudiants de toutes les universités, puisque d'un côté ils utilisent l'internet pour des consultations de toute espèce et celles qui sont dirigées vers l'académie peuvent être utilisées nouvellement dans les plates-formes virtuelles que chaque université fournit à ses étudiants, de cette façon l'étudiant fait une recherche d'information et tout de suite se trouve obligé à l'accusé et à modeler d'une manière écrite dans la majorité des cas dans l'autre argent une forme virtuelle, il est ainsi que la literacité est faite un présent de manière appelant dans l'environnement éducatif.

2.5.3 Contenu

La perspective que les étudiants et toutes les personnes qui utilisent un TIC trouvent d'une manière facile et didactique la toute espèce d'information dont ils ont besoin, il est plus dans Internet ils peuvent faire un usage de différents types de filtre pour trouver l'information

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

dont ils ont besoin et pour ne pas avoir à chercher d'une manière peu efficiente dans un livre traditionnel et dans qui l'information n'est pas tout à fait actualisée.

Dans le processus d'éducation à travers des pages virtuelles à une fin pédagogique de tout type il a trois interlocuteurs lesquels sont les connaissances, les étudiants et les professeurs et la relation entre trois entre plus étroite et fréquente soyez, le résultat du contact sera mieux meilleur avec ce type d'interfaces.

Ce projet de recherche a aidé à trouver d'autres projets dirigés vers l'usage du TIC dans la société colombienne, ce qui a aidé à comparer les résultats de ces travaux avec cela.

2.6 Des études faites au niveau local par rapport à la *litéracité* à travers des TICs

D'un autre côté, ici dans l'université ECCI on a fait une étude de l'usage du TIC dans le processus d'apprentissage d'une langue, dans ce cas comme élaborer convenablement un écrit à travers de la technologie, ce qui est manifeste dans la thèse *Herramientas para aplicar la habilidad escrita de párrafos en lenguas extranjeras a través de las TIC* dans l'année 2013 élaboré par l'étudiante Cindy Dayan Alvarado Suarez et est suprêmement important remarquer que la disposition de la part des étudiants pour changer ou actualiser ces méthodes d'apprentissage, ils ont été présents toujours.

Repensando nuestras prácticas para promover el desarrollo de la competencia pragmática en inglés con apoyo de TIC élaboré par Mónica Castiblanco Torres, Jorge Julian Guzman Gonzales, Marcela Lozano Triana, Nadia Angelica Rangel Cardona, Alvaro Hernan Galvis Panqueva, Irma Alicia Flores Hinojosa, Carola Hernandez Hernandez et Monica Ilanda Brijaldo Rodriguez dans l'année 2015 de Universidad de los Andes. Ce projet de recherche parle de l'intérêt de quatre enseignants d'aînés dans la ville de Bogotá de chercher de nouvelles

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES

ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

méthodes de rapprochement d'intérêt vers la langue anglaise de la part des étudiants du neuvième degré et il est suprêmement important de voir comment les enseignants qu'ils ont participé à cela, ont utilisé le TIC pour générer une atmosphère plus amène et profitable pour la société d'aujourd'hui, qui est amoureuse à la technologie.

Estrategia para fortalecer competencias docentes en la formación de estudiantes con discapacidad visual a través del uso de las TIC élaboré par Sandra Piedad Garcia de Bojaca, Luz Adriana Osorio Gomez, Marlyn Alicia Aarón Gonzalvez et Maria Fernanda Aldana Vargas. Ce projet de recherche parle de l'utilité qu'ils ont le TIC dans d'autre type de communautés comme elles le sont celles-là avec l'incapacité visuelle que bien qu'ils peuvent suivre son processus d'apprentissage à travers de l'augmentation d'acuité de l'image d'autres sens comme celui de l'écoute et la parole.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

CHAPITRE 3

Méthodologie

3.1 Type d'investigation

Selon Danke, l'investigation de type descriptif cherche à spécifier les propriétés importantes de personnes, les groupes, les communautés ou tout autre phénomènes qui est soumis à une analyse; il mesure où évalue de divers aspects, les dimensions ou les composants du phénomène ou de phénomènes à faire de la recherche.

Conformément à Dankhe: l'investigation qui a été réalisée dans ce projet est d'une type descriptive, puisque « l'information que le même recueille est dérivée des données obtenues à travers des enquêtes et les résultats des examens et une information obtenue de différentes sources d'investigation mises en rapport à la *litteracité*, pour donner une réponse aux solutions et aux conclusions qui conduisent le projet à un fait, en proportionnant de nouvelles idées plus claires et solides à l'implémentation de méthodes modernes de plates-formes virtuelles pour l'apprentissage de langues étrangères: la conquête du *litteracité* en français.

3.2 Approche

Selon les auteurs Blasco et Perez (2007) l'investigation quantitative génère un rapprochement aux manières d'être originaire des personnes impliquées dans une investigation, un dé auquel ses réponses sont numériques et celles démontrent ses préférences par des moyens

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

de récolte de données comme c'est l'enquête. Partant, l'investigation qui sera réalisée est une investigation de type quantitatif étant donné que l'investigation requiert de l'interprétation de valeurs numériques, ainsi qu'on fera l'interprétation de chacune des réponses compilées dans les instruments (enquêtes et évaluations). Par ailleurs, il faut tenir en compte que l'investigation cherche à identifier dans l'un de ses points quelle habileté: celle de l'écriture ou de lecture de la langue est développé avec plus de rapidité à travers la plate-forme virtuelle Busuu.

3.3 Population

L'investigation s'est réalisée en utilisant ou en prenant comme objet d'étude des étudiants de l'Université Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI, du quatrième semestre de langues modernes. N'a pas existé un rang exact de race, de couche sociale ou niveau éducatif. A ce groupe de jeunes hommes son développement du literacité a été piloté en français à travers de cette plate-forme.

3.4 Echantillon

Les instruments qui ont été utilisés dans ce projet de recherche ont été l'enquête, après avoir interagi avec la plate-forme virtuelle. Il est ainsi qu'après avoir interagi avec Busuu, on a dessiné les questions de l'enquête et de l'examen final et tout de suite s'est montré quel impact avait l'usage de l'interface de la plate-forme virtuelle Busuu chez les étudiants de l'université ECCI du programme de langues modernes du quatrième semestre, pour ainsi avec le temps

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES

ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITTÉRACITÉ EN FRANÇAIS

savoir mettre une méthode efficace et attractive en application pour la communauté cyber marin à une double fin, amuser et éduquer.

Comme le centre d'investigation sociologiques le dit, "l'enquête est une technique de saisie de données grâce à l'application d'un questionnaire à un échantillon d'individus, à travers des enquêtes on peut connaître les opinions, les attitudes et le comportement des citoyens." Dans une enquête on réalise une série de questions sur un ou plusieurs des échantillons de personnes sélectionnées en suivant une série de règles scientifiques qui rendent qu'est cet échantillon, dans son ensemble représentatif la population générale dont il est originaire.

Selon les auteurs et le Spin ils définissent l'entretien comme: "Une communication entre deux ou plus personnes, qui se réalise dans un espace temporel concret et entre celles qu'une intervention déterminée verbale et non verbale se donne avec quelques objectifs préalablement établis".

3.5 Rôle du chercheur

Dans ce processus d'investigation je travaille pas seulement dans la récolte d'information, mais aussi j'ai été directement immergé dans cela merveilleuse TIC, puisque je me suis aussi inscrit à cette plate-forme virtuelle pour pas seulement vérifier l'expérience que les étudiants auraient, mais aussi avoir un contact étroit avec l'application et sentir dans quelle manière il m'aidait dans l'investigation de ce projet et dans ma croissance dans la langue française.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

3.6 Éthique

Ce travail de recherche a été réalisé par l'approbation des personnes pilotées dans lui, puisqu'il a été d'un accord mutuel de trouver une manière nouvelle pour fortifier les bases du literacité dans la langue française à travers de la technologie.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

CHAPITRE 4

Implémentation

4.1 Planification

Le travail de champ serait réalisé pendant deux mois, lesquels seraient un août et un septembre 2016 avec les étudiants de langues modernes du quatrième semestre de l'Université ECCI, de la journée nocturne, tous qui voulaient d'une manière libre et avec l'approbation du professeur responsable de cette matière dans le cours précité, le fait de communiquer dans l'investigation précitée et l'é preuve d'une TIC comme la plate-forme virtuelle Busuu, pour développer d'une manière nouvelle la literacité en français et ainsi pour voir qu'une ère si possible combiner la technologie et la connaissance d'une nouvelle langue et tout de suite ils seraient évalués les résultats obtenus par les étudiants à travers d'un examen réalisé par le professeur de la matière dans le semestre précité.

4.2 Implémentation

Les étudiants du quatrième semestre de l'Université ECCI du programme de langues modernes se sont inscrits à la plate-forme virtuelle Busuu en Août 2016 et tout de suite ont interagi un minimum une heure quotidien ne pendant deux moi, cela avait une double finalité, la première fortifier la langue depuis le champ du literacité et de la deuxième connaître des personnes à travers du monde.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Par conséquent, un premier quiz a été réalisé après avoir pris fin Août, pouvoir de quelles aires d'occasion il avaient besoin de travailler chez chaque étudiant et après avoir pris fin septembre, un dernier examen a été réalisé pour montrer quel impact a eu l'usage de l'interface de la plate-forme virtuelle Busuu chez les étudiants de l'université ECCI du programme de langues modernes du quatrième semestre et identifier quelle habileté: celle d'écriture ou de lectura de la langues est développée avec plus de rapidité à travers de l'usage de cette plate-forme virtuelle.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

CHAPITRE 5

Des résultats et analyse d'information

5.1 Introduction

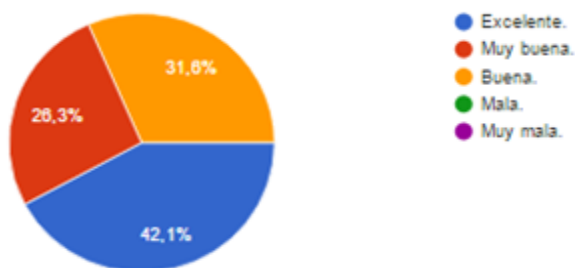
Les premières courbes qui seront vues ensuite, appartiennent à la première enquête réalisée aux étudiants du quatrième semestre de langues modernes de l'Université ECCI de la journée nocturne. ce cours a été le groupe focal de l'investigation réalisée pour ce projet.

5.1.1 Enquête

Cette enquête a été appliquée dans le groupe focal choisi après qu'ils avaient sa première expérience avec l'interface de la plate-forme virtuelle Busuu.

Después de haber usado la plataforma busuu. ¿Cómo califica su experiencia de trabajo inicial en dicha plataforma?

(19 respuestas)

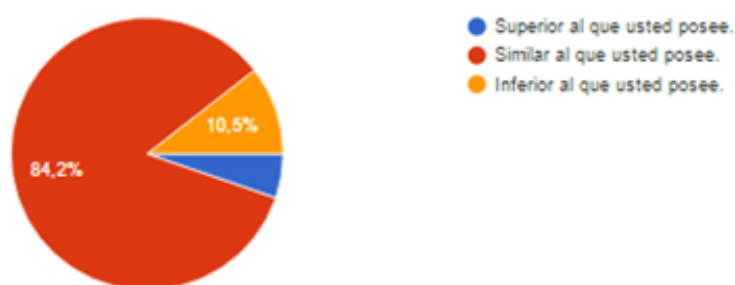


DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

En tenant en compte les réponses données par le groupe focal Busuu ont été positifs après sa première interaction avec la plate-forme virtuelle, la disposition est manifeste de la part de ceux-ci d'utiliser un TIC comme Busuu dans son processus d'apprentissage.

Teniendo en cuenta su conocimiento del Francés, considera que el nivel al que ingresó en la plataforma busuu es:

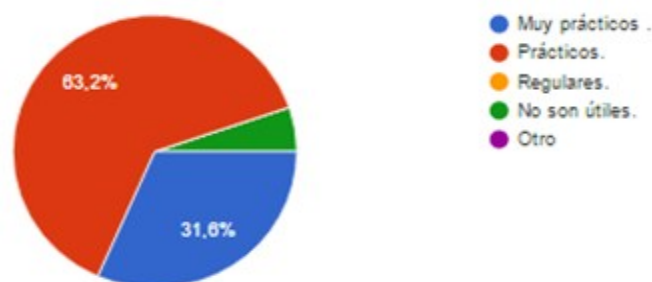
(19 respuestas)



Les réponses données par le groupe focal ont démontré que la plateforme offre encore un niveau compréhensible si n'existe pas une expérience avec le Français.

¿Considera que los ejercicios expuestos a lo largo de esta plataforma son?

(19 respuestas)

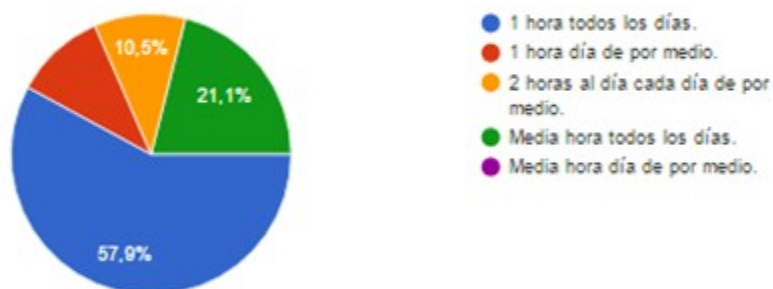


DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

La plupart des personnes sentent que son temps peut être profitable après avoir interagi avec cette plate-forme.

¿Cree usted que el tiempo adecuado para la interacción con la plataforma Busuu debe ser de?:

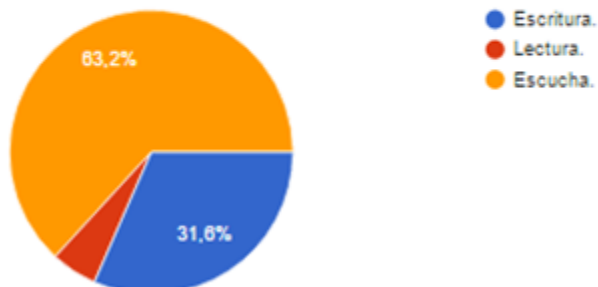
(19 respuestas)



Plus de la moitié du groupe focal une disposition positive présente pour faire un usage de la plate-forme d'au moins une heure au jour.

Desde esta, su primer interacción con la plataforma, ¿cual cree usted que será la habilidad del lenguaje que más se puede desarrollar en esta plataforma virtual?.

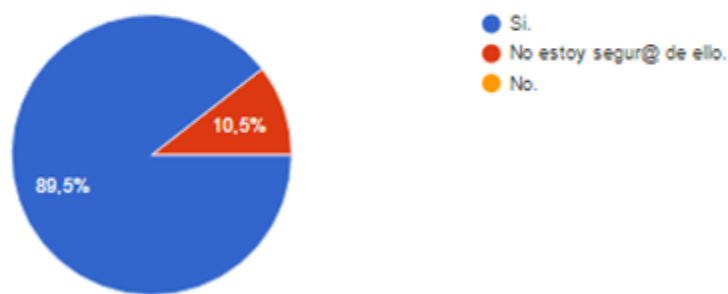
(19 respuestas)



DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

La plupart des réponses pointent à que l'écoute se développera avec une plus grande facilité à travers de cette plate-forme et il faut tenir en compte que c'est l'un des pas planté dans le literacité auquel il est connu comme la réception du message.

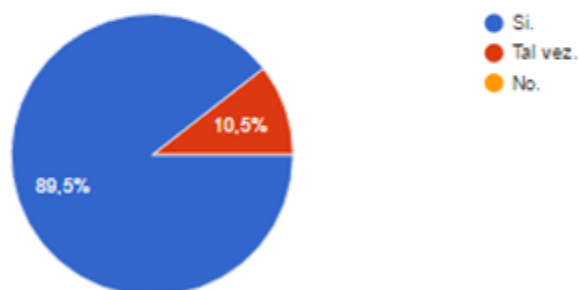
¿Espera usted ampliar su vocabulario a través de la interacción con la interfaz de esta plataforma virtual?
(19 respuestas)



La disposition des étudiants est manifeste d'une manière positive vers l'usage du TIC dans le processus éducatif, depuis son premier contact avec cette plate-forme.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

¿Considera provechoso usar una TIC como lo es la plataforma virtual Busuu para ampliar y practicar el idioma Francés?
(19 respuestas)



Les TIC doivent être plus utilisées dans le processus éducatif.

¿Estaría de acuerdo, si en las clases de Francés se endosa la practica virtual de manera recurrente?
(19 respuestas)



Les étudiants du groupe focal dans sa majorité veulent utiliser de nouveaux processus de formation.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

5.2 Méthodologie d'analyse de données

La méthodologie utilisée pour recueillir les données de la première expérience du groupe focal avec la plateforme virtuelle Busuu a été à travers d'une enquête virtuelle minutes après avoir interagi avec cela TIC.

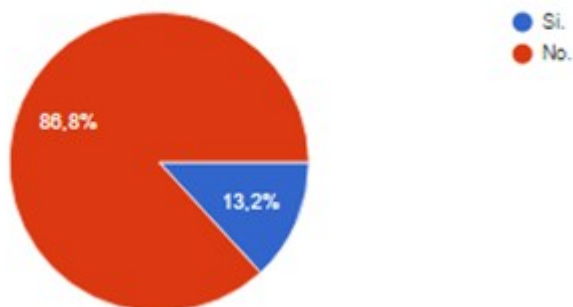
Le premier rapprochement du groupe de quatrième semestre de Langues Modernes de la journée nocturne contre la plate-forme virtuelle Busuu s'est heurté d'une manière volontaire et positive de la part de tous les membres, au moment d'évaluer les réponses données par chacun des participants, on peut mettre en évidence que la majorité des étudiants de ce groupe considère la plate-forme opportune pour interagir d'une manière plus amène l'apprentissage la langue Française et démontre sa disposition pour faire un usage de cela dans le système éducatif.

5.2.1 Enquête aux étudiants de la journée demain des Langues Modernes

Cette enquête a été réalisée à des étudiants de la journée demain pour obtenir une information à l'égard de l'appréciation que ces étudiants ont à la base de l'usage du TIC dans le processus de formation dans la course de Langues Modernes, dans ce cas particulier l'apprentissage de la langue Française.

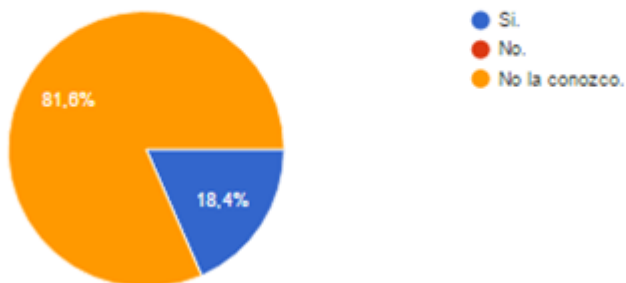
DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES
ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

¿Conoce la plataforma virtual Busuu? (38 respuestas)



La plupart des étudiants interrogés ne connaissent pas la plate-forme virtuelle Busuu.

¿Considera que la plataforma virtual Busuu, es una buena opción para desarrollar alguna competencia en lengua extranjera?
(38 respuestas)



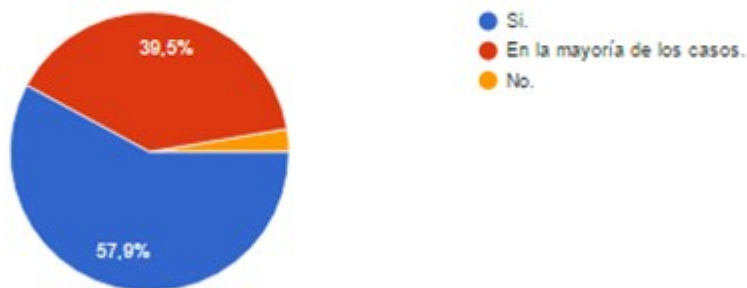
La majorité des sondés ne connaissent pas ce de TIC, par conséquent ne peuvent pas consolider ou nier son utilité.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES

ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITTÉRACITÉ EN FRANÇAIS

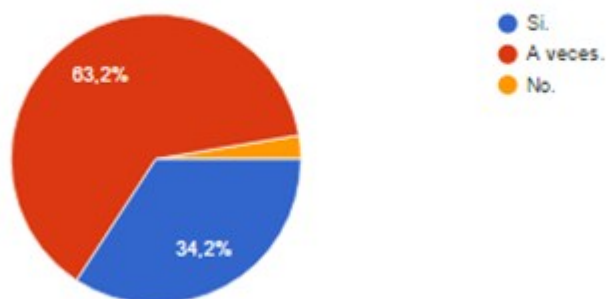
¿Cree usted que la literacidad (conjunto de competencias adquiridas por medio de la lectura, para luego ser traducidas en conocimientos por medio de la escritura) y el uso de las TIC (Tecnologías de la información y de la comunicación), se pueden complementar la una de la otra?

(38 respuestas)



La relation de concepts que les étudiants font entre literacités et un TIC pointent à une perception complémentaire.

¿Estudia de manera autónoma el Francés? (38 respuestas)

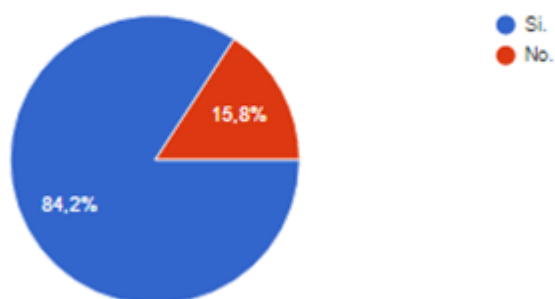


Cette courbe démontre que l'étude d'une langue étrangère n'est pas très forte en grande partie des sondés et cela peut découler du manque de différente méthode d'enseignement.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Teniendo en cuenta sus experiencias, ¿Cree que los métodos de enseñanza de un idioma deben ser complementados por una practica virtual?

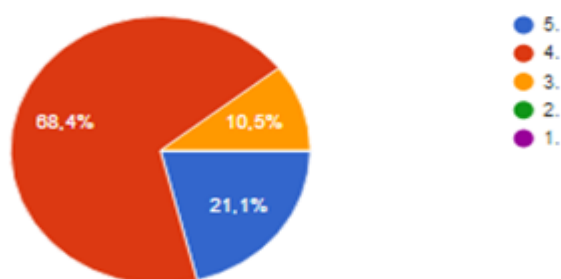
(38 respuestas)



Cette courbe démontre que la majorité des étudiants sont fatigués du système éducatif traditionnel dans quelque chose de si éminent comme une langue.

Siendo 5 el puntaje más significativo y 1 el puntaje más bajo, ¿Que tan de acuerdo esta con la siguiente frase? -La interfaz que ofrece la Internet es propicia para estimular conocimientos de manera agradable en la lengua Francesa.

(38 respuestas)

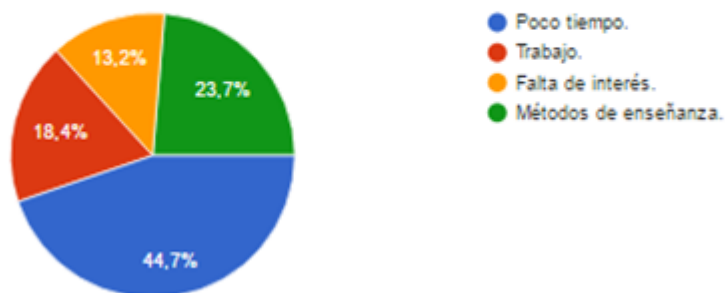


Une grande partie des étudiants interrogés dans la journée du matin pense que l'Internet peut fonctionner convenablement pour l'apprentissage d'une langue.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Según su vida académica, ¿cual es la principal causa que genera dificultad al momento de aprender Francés?

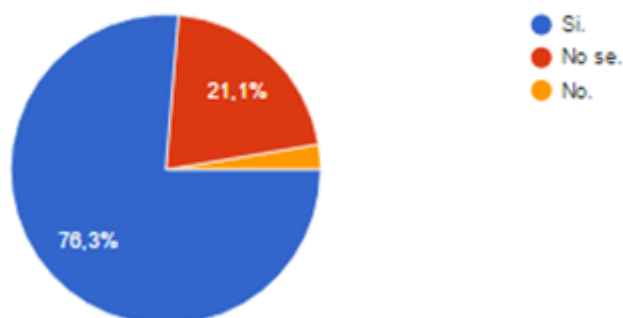
(38 respuestas)



Le temps est quelque chose d'imminent pour l'apprentissage adéquat de tout sujet, cependant après cela les étudiants remarquent que les méthodes pédagogiques ne sont pas appropriées.

¿Son las TIC (Tecnologías de la información y de la comunicación) relevantes para el desarrollo de un proceso cognoscitivo?

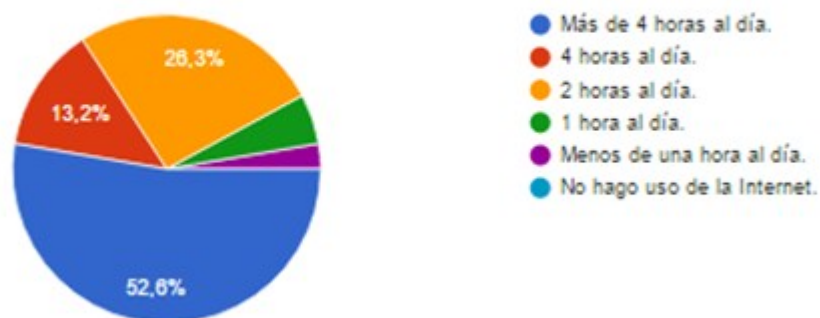
(38 respuestas)



L'accueil du TIC de la part des étudiants est notoire.

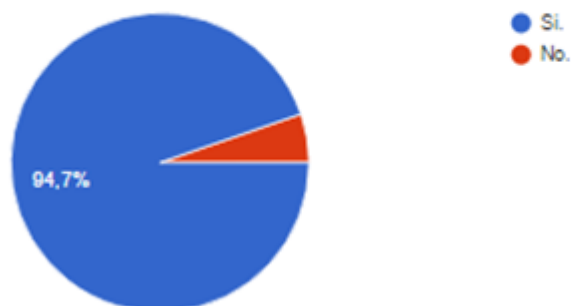
DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

¿Que tan recurrente es su uso de la Internet? (38 respuestas)



L'usage de l'Internet fait une partie fondamentale de la vie des êtres humains et plus des étudiants.

¿Desearía tener derecho a más clases en los laboratorios de la Universidad ECCI con el fin de practicar el idioma Francés en otros ambientes?
(38 respuestas)



94.7% des sondés désirent changer la méthode pédagogique de la langue Française à partir de l'interaction avec l'une TIC.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

CHAPITRE 6

Conclusions

6.1 Introduction

Dans ce chapitre se concrétisent les conclusions résultantes du travail de recherche qui a été réalisé par les étudiants du quatrième semestre de langues modernes de l'Université ECCI de la journée nocturne et des opinions sur le deuxième groupe du même semestre mais de la journée du matin, qui a partagé une manière indirecte en donnant leurs points de vue sur la possibilité d'apprendre de différente manière et avec une forte relation des TICs à la langue française, en montrant dès que c'est un intérêt battant pas seul chez les étudiants de cette Université mais de beaucoup de parties du monde lesquels désirent mettre à jour la forme dans laquelle on peut transmettre le contexte pédagogique.

6.2 Comparaison des résultats obtenus avec résultats d'autres études déjà existantes

D'une certaine manière trouver est réconfortant qu'existent quelques travaux de recherche qui cherchent de brouiller et d'appliquer de nouvelles méthodes de transmission de connaissance d'une langue déterminé, bien que c'est certain des travaux dirigés vers des améliorations abondent les aînés, mais parce que ne pas profiter de toutes ces avances et la nécessité des étudiants et parce que pas aussi des curieux que son niveau de culture et intellectuel désirent

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES

ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

agrandir dans une langue si belle comme ce l'est le Français et pas seulement par sa beauté mais aussi par son importance vitale dans le monde des affaires et de l'art et lui donner ainsi l'usage et la reconnaissance qui est méritée.

6.3 Importance des résultats

Il est intéressant de pouvoir apprécier toute la passion que les étudiants ont transmise au moment d'interagir avec la plateforme virtuelle Busuu et de voir les réponses de chacun d'eux apportées au moment de réaliser les enquêtes et au moment d'identifier que dans sa majorité ils sentent la nécessité de faire les classes les plus pratiques, plus voisines du Français avec le boom de la technologie qui est vécue aujourd'hui dans tout le monde et ainsi de pouvoir porter dans une marche un développement du *litéracité* en Français à un niveau plus profond et avec le seul fait de pouvoir percevoir comment on sentait une distraction et une curiosité par chacune de l'habileté de la langue Française que chacun des membres du degré du quatrième semestre de langues modernes de la journée nocturne du 2016 a exprimée tant au moment d'interagir avec l'interface de la plate-forme virtuelle Busuu et enfin, quand ses expériences personnelles étaient modelées dans chacun des articles demandés dans l'enquête.

L'habileté du langage qui a plus une occasion de développement à partir de l'interaction avec la plate-forme de Busuu est celle d'écoute et l'écriture, cela a été manifeste dans chacune des réponses qu'ont données les membres qui ont participé à ce processus de recherche à de nouvelles alternatives pour l'apprentissage de la langue Française.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Le processus d'épreuve qui a été réalisée par le groupe de quatrième semestre de l'université ECCI de la journée nocturne a révélé que les étudiants montrent assez d'intérêt à la technologie et c'est un fort signe de que les méthodes pédagogiques doivent être actualisées au TIC et ces méthodes doivent faire un usage adéquat pas seul des apports socioculturels de l'environnement qui entoure les étudiants qui désirent apprendre une nouvelle langue mais doivent aussi renforcer des connaissances de culture générale d'autres lieux du monde et c'est encore plus facile avec l'usage de la technologie.

6.4 Limitations de l'étude présente

L'investigation s'est concentrée sur une population réduite des étudiants de l'Université ECCI mais cela ne lui prend pas la grande importance que cela a eu pour le projet de recherche.

L'information obtenue représente seulement un pourcentage de la quantité totale d'étudiants, qui la même fois est très valu puisque c'est passé par un processus théorique dans lequel l'état de l'art a été révisé à l'égard du sujet traité et a pratiqué à l'égard des instruments utilisés chez les étudiants du quatrième semestre des deux journées du programme de langues modernes.

L'information obtenue de la part des enquêtes réalisées aux étudiants du quatrième semestre est pure et subjective et à partir de cela il n'est pas possible de standardiser un type d'étudiant, mais s'il est possible de donner une conclusion générale sur la disposition de la part des étudiants du programme de langues modernes de l'université ECCI.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Le processus pour récolter l'information et les opinions de la part des étudiants qui ont fait une partie de l'échantillonnage ont eu quelques petites limitations en ce qui concerne le temps, puisque les horaires de classe se croisaient et les obligations de travail des étudiants ont aussi compliqué un peu le processus d'investigation cependant ils se sont toujours montés réceptifs au processus.

6.5 Vers un avenir

Ce travail de recherche cherche à participer d'une manière positive pas seulement à l'Université ECCI mais aussi à tous les gens, aux institutions académiques qui désirent chercher un référent actualisé sur l'usage des TICs dans l'éducation et encore plus dans l'enseignement des langues pour ainsi générer un monde plus compétent.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES
ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Références

- Cassany, D. (2005, August). Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual: multiliteracidad, internet y criticidad. In *Conferencia presentada en Congreso Nacional Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, Universidad de Concepción* (Vol. 24, p. 25).
- Musset, M. E. (2016). Significado de entornos virtuales de aprendizaje en docentes. *Revista Vinculando*.
- Alvarez, A. A. (2016). Detección de necesidades de aprendizaje mediante el uso de una red social y del vídeo en una clase de francés lengua extranjera/Detection of learning needs by means of a social network and video in a class of french as a foreign language. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (39), 1-16.
- Martínez, B. C., Pérez, C. A., Martínez, R. A. G., & López, F. J. M. (2016). INTEGRANDO DUOLINGO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. *Pistas Educativas*, 38(116).

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES
ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

- Ballester, E. O., & Meseguer, P. M. (2016). Hacia una metodología activa e integradora en el sistema semipresencial de enseñanza. *TEXTOS. Revista Internacional de Aprendizaje y Cibernsiedad*, 18(2).
- Almenara, J. C. (2016). ¿ Qué debemos aprender de las pasadas investigaciones en Tecnología Educativa?. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*.
- Badia, A., Campos, L. C., d'Uniam, J. V., & Díaz, G. S. (2016). La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3).
- Barrera Moreno, J. E., Burbano Fernández, M. F., & Sandoval, J. K. (2016). Uso de las Tic en el campo de la educación en el Cauca-Colombia: un enfoque desde la perspectiva del desarrollo humano. *Suplemento Signos EAD*.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Annexes

Enquête 1

Plateformes virtuelles pour l'apprentissage de langues étrangères: la conquête de la literacité en Français.

Apreciado compañero, esta encuesta es parte de un trabajo de investigación local en el área del francés como lengua extranjera. Por favor responda las siguientes preguntas. No tardará más de 3 minutos. Gracias.

***Obligatorio**

Después de haber usado la plataforma busuu, ¿Cómo califica su experiencia de trabajo inicial en dicha plataforma? *

☐ Excelente.

☐ Muy buena.

☐ Buena.

☐ Mala.

☐ Muy mala.

Teniendo en cuenta su conocimiento del Francés, considera que el nivel al que ingresó en la plataforma busuu es: *

☐ Superior al que usted posee.

☐ Similar al que usted posee.

☐ Inferior al que usted posee.

¿Considera que los ejercicios expuestos a lo largo de esta plataforma son? *

☐ Muy prácticos .

☐ Prácticos.

☐ Regulares.

☐ No son útiles.

☐ Otro: _____

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

¿Cree usted que el tiempo adecuado para la interacción con la plataforma Busuu debe ser de?: *

- ☐ 1 hora todos los días.
- ☐ 1 hora día de por medio.
- ☐ 2 horas al día cada día de por medio.
- ☐ Media hora todos los días.
- ☐ Media hora día de por medio.

Desde esta, su primer interacción con la plataforma, ¿cual cree usted que será la habilidad del lenguaje que más se puede desarrollar en esta plataforma virtual?: *

- ☐ Escritura.
- ☐ Lectura.
- ☐ Escucha.

¿Espera usted ampliar su vocabulario a través de la interacción con la interfaz de esta plataforma virtual?: *

- ☐ Si.
- ☐ No estoy segur@ de ello.
- ☐ No.

¿Considera provechoso usar una TIC como lo es la plataforma virtual Busuu para ampliar y practicar el idioma Francés?: *

- ☐ Si.
- ☐ Tal vez.
- ☐ No.

¿Estaría de acuerdo, si en las clases de Francés se endosa la practica virtual de manera recurrente?: *

- ☐ Si.
- ☐ No.

ENVIAR

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

Enquête 2



**Plateformes virtuelles pour
l'apprentissage de langues
étrangères: la conquête de la
literacité en Français.**

Apreciado compañero, esta encuesta es parte de un trabajo de investigación local en el área del francés como lengua extranjera. Por favor responda las siguientes preguntas. No tardará más de 3 minutos. Gracias.

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

¿Conoce la plataforma virtual Busuu? *

☐ Sí.

☐ No.

¿Considera que la plataforma virtual Busuu, es una buena opción para desarrollar alguna competencia en lengua extranjera? *

☐ Sí.

☐ No.

☐ No la conozco.

¿Cree usted que la literacidad (conjunto de competencias adquiridas por medio de la lectura, para luego ser traducidas en conocimientos por medio de la escritura) y el uso de las TIC (Tecnologías de la información y de la comunicación), se pueden complementar la una de la otra? *

☐ Sí.

☐ En la mayoría de los casos.

☐ No.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES
ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

¿Estudia de manera autónoma el Francés? *

- ☐ Sí.
- ☐ A veces.
- ☐ No.

Teniendo en cuenta sus experiencias, ¿Cree que los métodos de enseñanza de un idioma deben ser complementados por una practica virtual? *

- ☐ Sí.
- ☐ No.

Siendo 5 el puntaje más significativo y 1 el puntaje más bajo, ¿Que tan de acuerdo esta con la siguiente frase? -La interfaz que ofrece la Internet es propicia para estimular conocimientos de manera agradable en la lengua Francesa. *

- ☐ 5.
- ☐ 4.
- ☐ 3.
- ☐ 2.
- ☐ 1.

Según su vida académica, ¿cual es la principal causa que genera dificultad al momento de aprender Francés? *

- ☐ Poco tiempo.
- ☐ Trabajo.
- ☐ Falta de interés.
- ☐ Métodos de enseñanza.

¿Son las TIC (Tecnologías de la información y de la comunicación) relevantes para el desarrollo de un proceso cognoscitivo? *

- ☐ Sí.
- ☐ No se.
- ☐ No.

DES PLATEFORMES VIRTUELLES POUR L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ÉTRANGÈRES: LA CONQUÊTE DE LA LITERACITÉ EN FRANÇAIS

¿Que tan recurrente es su uso de la Internet? *

☐ Más de 4 horas al día.

☐ 4 horas al día.

☐ 2 horas al día.

☐ 1 hora al día.

☐ Menos de una hora al día.

☐ No hago uso de la Internet.

¿Desearía tener derecho a más clases en los laboratorios de la Universidad ECCI con el fin de practicar el idioma Francés en otros ambientes?. *

☐ Si.

☐ No.

Se enviará una copia de tus respuestas por correo electrónico a la dirección que has proporcionado.

[ENVIAR](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. Informar sobre abusos - Condiciones del servicio - Otras herramientas

Google Formularios